

الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي

دورة يونيو 2019

(المرشحون الرسميون والأحرار)

المعامل: 01

مادة: الاجتماعيات

МОНАРХИЧЕСКОЕ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ
ОБЩАЯ ИСТОРИЯ
ИСТОРИЯ АНДАНДИИ
ИСТОРИЯ



السلطة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم العالي والبحث العلمي
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين
بطنجة، غلب، الجب

عناصر الإجابة و سلم التقييم

يُنْتَظَرُ أن تقترب أجوبة المترشح (ة) من العناصر الآتية:

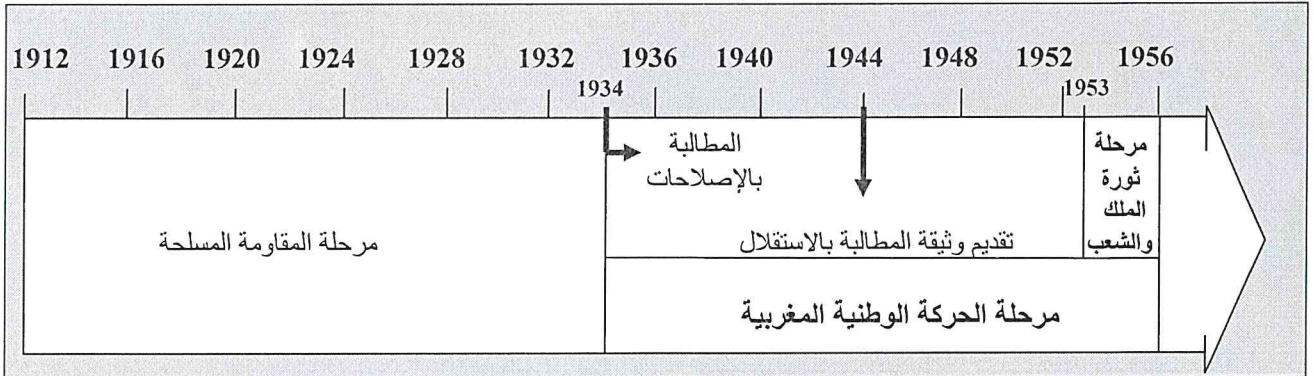
أولا = مادة التاريخ: تعاريف وأسئلة موضوعية (06 نقط)

أ = تعاريف:

- 1 - أن يعرف / تعرف بمفهومين / مصطلحين / شخصيتين تاريخيتين: (تُمنح نقطة لكل جواب صحيح)
- النظام النازي: نظام ديكتاتوري شمولي عنصري . أسسه أدولف هتلر بألمانيا سنة 1933 ، و لفظ النازية هو اختصار لاسم الحزب الوطني الاشتراكي للعمال الألمان الذي تأسس سنة 1919...
- هيئة الأمم المتحدة: منظمة عالمية تأسست بعد نهاية الحرب العالمية الثانية، وُقِعَ ميثاقها في 24 أكتوبر 1945، يوجد مقرها بنيويورك، من أهدافها: حفظ السلم والأمن الدوليين، وإعمال مبادئ العدل والقانون الدولي، وتحقيق التعاون الدولي وتعزيز احترام حقوق الإنسان...
- الحركة الصهيونية: حركة سياسية تأسست خلال القرن 19، عمل زعمائها على المطالبة بإقامة وطن قومي لليهود في فلسطين...
- محمد بن عبد الكريم الخطابي: عاش ما بين 1882 و 1963، قائد المقاومة الريفية ضد الاستعمار الإسباني...
- السلطان سيدي محمد بن يوسف: هو الملك محمد الخامس الذي حكم المغرب ما بين 1927 و 1961...

ب = أسئلة موضوعية:

- 2 - أن يختار / تختار من المعطيات التاريخية الآتية ما يناسب الخط الزمني: (تُمنح نقطة لكل جواب صحيح)
- تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال 1944 - احتلال مدينة وجدة 1907 - مرحلة المقاومة المسلحة (1912 - 1934)
- استرجاع طرfaية 1958 - المطالبة بالإصلاحات 1934



المقياس 1 cm = 4 سنوات

- 3 - أن يضع / تضع علامة (X) أمام العنوان المناسب للخط الزمني من بين العناوين الآتية: (تُمنح نقطة للجواب الصحيح)

X

- أهم مراحل الكفاح من أجل استقلال المغرب.

- مرحلة المقاومة المسلحة المغربية ضد الغزو العسكري الفرنسي والإسباني.

- أهم مراحل استكمال الوحدة الترابية للمملكة المغربية.

عناصر الإجابة و سلم التقط

يُنْتَظَرُ أن تقترب أجوبة المترشح (ة) من العناصر الآتية:

ثانيا = مادة الجغرافيا، الاشتغال على وثيقة (07 نقط):

1 - أن يُعرف / تُعرف بما تحته خط في الوثيقتين:

- قوة اقتصادية عظيمة: أن الولايات المتحدة الأمريكية تمتلك قوة اقتصادية باحتلالها الصدارة على المستوى الفلاحي والصناعي، واحتكارها للسوق العالمية باحتلالها الصدارة بحركة الصادرات والواردات، وتمتلك قوة عسكرية ودبلوماسية وثقافية، تسمح لها بفرض نفوذها عالميا...

- قوة تكنولوجية: المقصود بها أن اليابان أصبحت قوة تعتمد على التقنيات الدقيقة العالية التكنولوجيا وصناعة الذكاء...

2 - أن يستخرج / تستخرج من الوثيقة 1 مظاهر قوة اقتصاد الولايات المتحدة على مستوى:

- القطاع الفلاحي: - ارتفاع الإنتاجية - احتلال مراتب متقدمة عالميا في إنتاج الذرة وفول الصوجا ولحم البقر والقطن.
- القطاع الصناعي: - تنوع الأنشطة الصناعية - رائدة عالميا في الصناعة الكهربائية والإلكترونية والكيمائية وصناعة السيارات والأدوية والطيران وصناعة التعدين والصناعة البترولية والكيمائية.

3 - أن يستخلص / تستخلص من الوثيقة 2 : مظاهر القوة التكنولوجية اليابانية:

- الريادة العالمية في عدد من التقنيات الصناعية، مثل صناعة السيارات والإلكترونيات الاستهلاكية والروبوتات
- احتلال المرتبة الأولى عالميا على مستوى شركات الابتكار.

4 - أن يستخرج / تستخرج من الوثيقتين:

- أ من الوثيقة 1 العوامل المفسرة لقوة الصناعة الأمريكية:

- وفرة الموارد الطبيعية: معادن ومصادر الطاقة (الغاز والنفط) - التوفر على الطاقة النووية.
- ب من الوثيقة 2 العوامل المفسرة للقوة التكنولوجية اليابانية:

- الاستثمار الضخم في البحث العلمي - ارتفاع عدد شركات الابتكار.

5 - أن يُبرز / تُبرز انطلاقا من الرصيد المعرفي ما يلي:

- بعض مشاكل فلاحية الولايات المتحدة الأمريكية: الكوارث الطبيعية (الإعصارات، الفيضانات) - التدهور البيئي - فائض في الإنتاج الفلاحي - المنافسة الأجنبية... (أن يبرز مشكلين على الأقل، تُمنح 0,5 نقطة لكل جواب صحيح)

- بعض معوقات القوة التكنولوجية اليابانية: التبعية الطاقية للخارج - المنافسة الأجنبية - الكوارث الطبيعية (الزلازل، الإعصارات)... (أن يبرز مشكلين على الأقل، تُمنح 0,5 نقطة لكل جواب صحيح)

ثانيا = مادة التربية على المواطنة، موضوع مقال (07 نقط)

الجانب المنهجي والشكلي: - مقدمة مناسبة (طرح الإشكالية) .

- خاتمة مناسبة (استخلاص ، تقييم) .

- وضوح ومنطقية التصميم .

- سلامة اللغة ، شكل التقديم .

الجانب المتعلق بالاكشاف وردود الفعل :

- التعريف بالتراث وتحديد بعض أنواعه؛

- التعريف بالموارد الطبيعية وتحديد بعض أنواعها؛

- جهود الدولة للمحافظة على التراث والموارد الطبيعية؛

الجانب المتعلق بالفعل :

- اقتراح بعض الحلول والإجراءات للحفاظ على التراث والموارد الطبيعية بجهة المترشح (ة).

(أن يقتترح المترشح (ة) على الأقل حلين وإجراءين)

تُتَرَكُ لِلْمُصَحِّحِ (ة) صلاحية التقدير