



المديرية الإقليمية لتارودانت - الثانوية الإعدادية محمد الحرفوفي - أولاد تايمكة

الاسم:	الامتحان المحلي لفيل شهادة المسلح الإعدادي خوارة يناير 2023	مادة اللغة العربية مدة الإنجاز: ساعتان المعامل: 1
القسم: الثالثة إعدادي.....		
رقم الامتحان:		
الرقم الترتيبي في القسم:		

- نص الانضلاق:

ثورة ملك وشعب

.. اشتدت الأزمة وطَفَحَ الكيل، وضائق التطويق الفرنسي على المغرب، واستعد القادة العسكريون لعزل الملك، ودبروا المؤامرة بمساعدة العملاء، وأصبحت بلادي على شفا الهاوية، إن أقدمت وقعت، وإن تأخرت زلت فانحدرت إلى قعر سحيق.

كان الملك محمد الخامس في مقدمة الوطنيين المغاربة ... واعتقل مستشاروه، وأعضاء الهيئة الذين كانوا يدبرون معه أمر استقلال المغرب، وبقي هو رأساً لهذا الجسد النامي المتحرك المنفعل الذي يحاول التملص من الأسر، وأن يثور في وجه الطغيان، وأن يقتنص الحرية والكرامة، وأن يرمي بالدخلاء إلى البحر من حيث أتوا، ومن خلفه كان يمشي شعب أبي ثابت الخطي، يملك القوة على ممارسة الحياة، ولكنه لا يملك الصبر على ذل أو هزيمة، فانتفض، يريد أن يتحرر، وانطلق يرتاد دروب الحرية ويحاول أن يجعل منها ممرات نافذة، وطرق الأبواب بسواعد قوية وقلوب مفعمة باليقين، لم يرهبه طغيان الاستعمار، ولا بنادقه ومدافعه، ولم يُثْنِه تهديد الدخلاء، ولم تُوهِن من عزيمته العزلة التي فرضت عليه، ولا قطع الحبل الذي كان يربط بينه وبين الملك...

فَبَطَشُ الاستعمار لم يُفَقِدِ المواطنين صوابهم، إنما زادهم أملاً في الفوز وعزماً على التضحية. ولذلك كانت الأرض الطيبة ما تزال تنبض بالخير والنماء، فَالْتَقَتْ حول الشمعة الهزيلة إرادة الشرق بالغرب والشمال بالجنوب، وكان الكل على موعد واحد: يوم تمتد الأيدي الأثيمة إلى الرأس الذي بقي حياً يفكر ويعمل وتتمثل فيه صلابة شعبه وإيمان أمته وَيَقْظَةُ مواطنيه، حِينَنِيذٍ سيثور الشعب داعماً ملكه، ليحافظ على كرامة الوطن وحرية ومستقبل أبنائه.

- عبد الكريم غلاب: سبعة أبواب، دار المعارف، مصر - القاهرة، 1965، ص 78-79-80. (بتصرف)

شروحات مساعدة:

- زَلَّتْ: تعثرت فسقطت.
- الأثيمة: شديدة الإجرام.
- لم يثنه: لم يمنعه، لم يصدده، لم يصرفه.

- اقرأ النص قراءة متأنية ثم أنجز الأنشطة التالية

- أولاً: مكون القراءة: (08)

- 0,5 1. أ. حدد (ي) مجال النص:
- -
- 0.5 ب. عين (ي) الفقرة الأكثر ارتباطاً بالعنوان:
- -
- 01 2. اشرح (ي) الكلمتين التاليتين بالمرادف:
- - الطغيان: - انتفض:
- 01 3. صغ بتعبير سليم الحدث العام للنص:
- -
- -
- 01 4. استخرج (ي) من النص عبارتين دالتين على بطش المستعمر وجبروته:
- - -
- 01 5. استخرج (ي) الشخصية الرئيسية في النص، وصفيتين من صفاتها:
- | الشخصية الرئيسية | صفتان من صفاتها: |
|------------------|------------------|
| | - |
| | - |
- 01 6. أبرز (ي) القيمة المهيمنة في النص، وبين (ي) تجلياتها:
- | القيمة المهيمنة في النص | تجلياتها |
|-------------------------|----------|
| | |
| | |
- 02 7. أبد (ي) رأيك في قول الكاتب: "فبطش الاستعمار لم يفقد المواطنين صوابهم، إنما زادهم أملاً في الفوز وعزماً على التضحية".
- -
- -
- -

- ثانياً: مكون الحرس اللغوي: (06)

- 01 1. اشكل (ي) ما تحته خط في النص: الفرنسي - النامي - بالدخلاء - مفعمة
- 01 2. استخرج (ي) من النص، ما يأتي:

اسم زمان	اسم آلة
.....

-

1.5

1.5

01

حینئذ سیثور الشعب داعما ملکہ

.....

- **ثالثاً: التعبير والإفشاء: (06)**

- سلامة اللغة والتعبير - الالتزام بالمطلوب - توفر عناصر مهارة الدفاع عن وجهة نظر

- أن يكون عدد الأسطر محصورا بين ثمانية وعشرة أسطر.

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school handwriting practice paper. The lines are evenly spaced and run across the entire width of the page. There are no margins, text, or other markings present.