



Approches Et Méthodes Pédagogiques

Pr. Zineb BENCHTIOUI

S5 – M30



Semaine 1:

➡ Cours: Notions de base (2 heures)

- Présentation de syllabus et méthodologie.
- Didactique
- Pédagogie
- sciences de l'éducation
- Enseignement/ apprentissage



Descriptif du module:

DESCRIPTIF DU MODULE M30 (1).pdf



1. Didactique

Les racines de la didactique remontent à l'antiquité et au moins aux philosophes grecs et aux civilisations orientales (chinoise notamment) pour ce qui est des traces écrites. C'est l'adjectif didactique qui apparaît le premier au Moyen Age: en 1554, rapporte le Grand Larousse encyclopédique. Quant au substantif féminin, la Didactique, c'est Le Robert de 1955 et "le Littré" dans son édition de 1960, qui citent la didactique comme "art d'enseigner".



Didactique

Pour le petit LAROUSSE la didactique se définit
comme une science ayant pour objet **les**
méthodes d'enseignement.



Didactique

Certains, utilisent l'expression enseignement/apprentissage comme synonyme de ce terme et dans ce sens se posent des questions simples pour mieux définir la didactique.

Parmi ces questions, on remarque les suivantes :

Didactique

a) Pourquoi enseigner ? = Quels sont les objectifs d'un enseignement ?

Pour définir ces objectifs, il faut prendre en compte plusieurs facteurs essentiels à savoir la discipline, le niveau auquel elle est enseignée, le type d'étude et le type de société concerné.



Didactique

b) Quoi enseigner ? = le contenu de l'enseignement.

Le contenu des programmes doit être en accord avec les attentes du public pour permettre ainsi de satisfaire ses besoins individuels aussi bien sur le plan professionnel que personnel.

Didactique

c) A qui ? = À quel public s'adresse l'enseignement?

Il est essentiel de prendre en compte des problèmes psychologiques qui varient selon le type d'élèves.

Pour y parvenir tout enseignant doit connaître les processus généraux d'acquisition et les attitudes psychologiques nécessaires à l'acquisition de la discipline proposée.



Didactique

d) Comment ? = Choix de la pédagogie

La méthode et les techniques utilisées pour transmettre une connaissance. Car chaque discipline a ses propres techniques et même elle varie selon les niveaux scolarisés.

Didactique

e) Avec quelle évaluation ? = tester le public mais aussi les objectifs que l'on s'était fixés au préalable ainsi que les programmes élaborés et les méthodes utilisées pour les faire passer.

Didactique

f) Par qui ? = Qui enseigne la discipline.

La formation de l'enseignant, sa manière d'aborder le sujet et la méthode qu'il utilise sont des facteurs non négligeables dans le cadre de son enseignement.

Didactique

- les réponses apportées à ces questions varient d'une société à une autre et à l'intérieur d'un même groupe d'une époque à une autre.
- les réponses adéquates à ces questions pourront considérablement influencer la réussite des apprenants.



2. Pédagogie

- **La Pédagogie est-elle une science ?**
- **Oui ! Mais ce n'est pas une science exacte ...**
- **La pédagogie est une discipline des sciences humaines qui navigue entre la théorie et la pratique.**



Pédagogie

- Une science qui mène une recherche sur l'éducation à partir de connaissances scientifiques pour élaborer ses propres des théories et ses propres modèles.



Pédagogie

= une science de la pratique éducative.

**⇒ étudie la situation d'enseignement
/apprentissage, ses principaux déterminants
et caractéristiques, les principes qui
l'éclairent et la dirigent.**

Entre didactique et pédagogie

- La didactique est attachée aux contenus disciplinaires et à leur processus d'apprentissage.
- La didactique est fortement ancrée dans sa discipline.
- la pédagogie donne un style d'enseignement sur le terrain.
- pédagogie traverse les disciplines par des méthodes, des actions et des attitudes.



Entre didactique et pédagogie

- La didactique est une réflexion sur la transmission des savoirs.

- la pédagogie est plus orientée vers les pratiques des élèves en classe.

Le didacticien se demandera :

- Quelles sont les connaissances à faire passer ?
- Comment les élèves vont-ils les intégrer ?
- Quel est le processus d'apprentissage à mettre en œuvre ?

Il se concentre sur sa discipline, il s'interroge sur les concepts à intégrer dans le niveau de formation requis et apprécie la cohérence entre les savoirs et leur progression.

Le pédagogue se dira :

- Quelle organisation mettre en place ?
- Quelle transmission des savoirs dans le cadre de la classe ?
- Quel enchaînement dans les applications ?

Il cherche avant tout à répondre aux questions posées par les difficultés d'apprentissage observées sur le terrain. C'est un praticien dont la source est l'action et l'expérimentation.



