

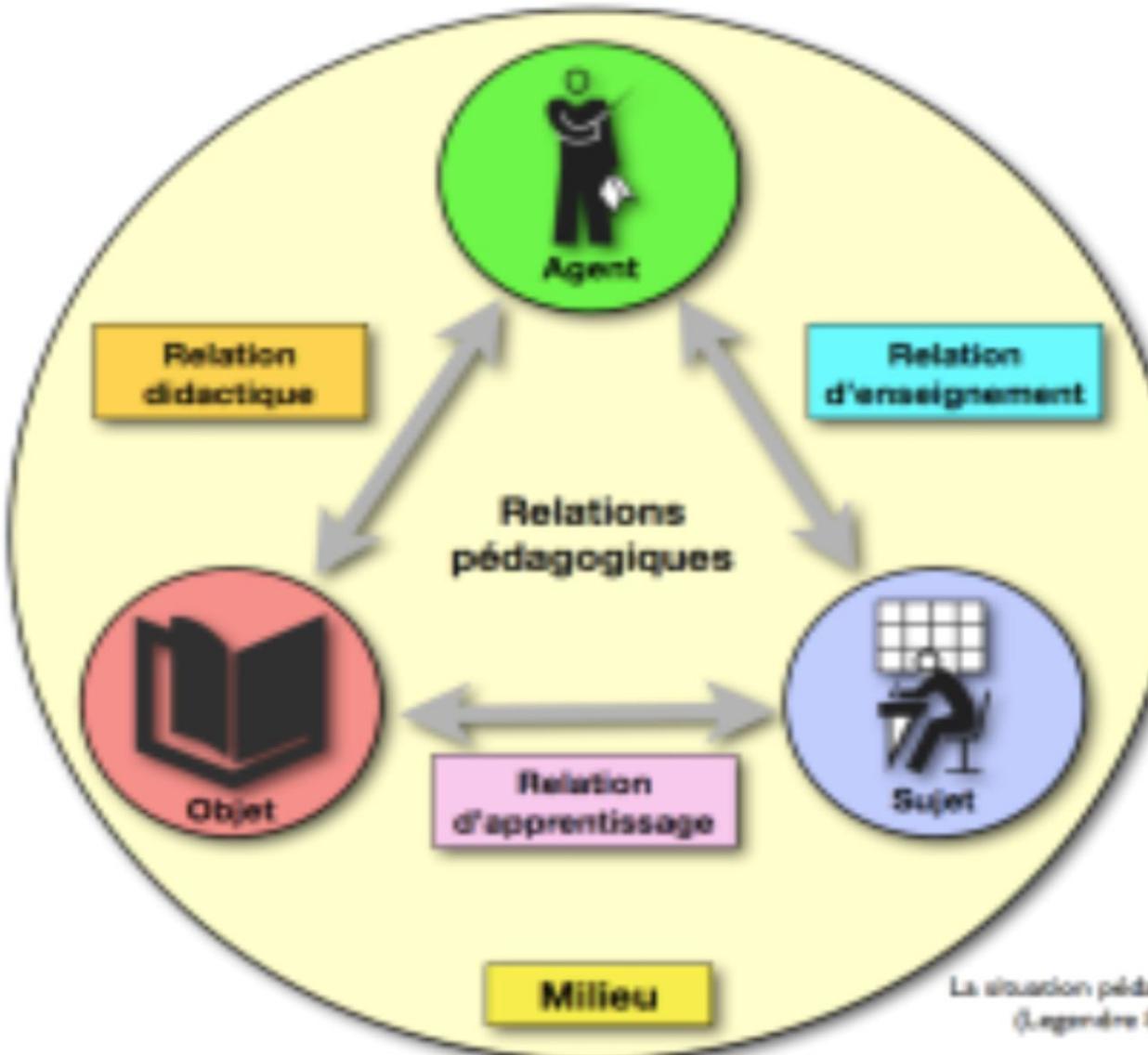
La situation selon l'APC: terme et concepts

Pr. Zineb BENCHTOUI

La situation: définition du terme

- ✓ Une situation est l'ensemble des **circonstances** dans lesquelles une personne se trouve, et des **relations** qui l'unissent à son milieu.

La situation pédagogique



La situation pédagogique
(Légerdère 83)

Les types de situations:

1. La situation d'apprentissage:

- ✓ l'enseignant compose une situation d'apprentissage en réunissant les conditions initiales suivantes:
 - une "situation de départ"
 - motivante qui va poser problème « défi ».
 - sur la base d'une difficulté conceptuelle repérée chez l'apprenant ou exprimée par lui.

- Le travail de l'enseignant consiste à concevoir cette trame initiale en décrivant un contexte susceptible d'amener ensuite la mobilisation de connaissances, un questionnement et une rupture des représentations.
- Il fournit des outils, des références, des indications méthodologiques, voire des indices qui permettront à l'apprenant de construire ses représentations par le biais d'activités et d'expériences cognitives vécues lors du traitement de la problématique posée

2. Situation didactique :

C'est une situation qui sert à enseigner.

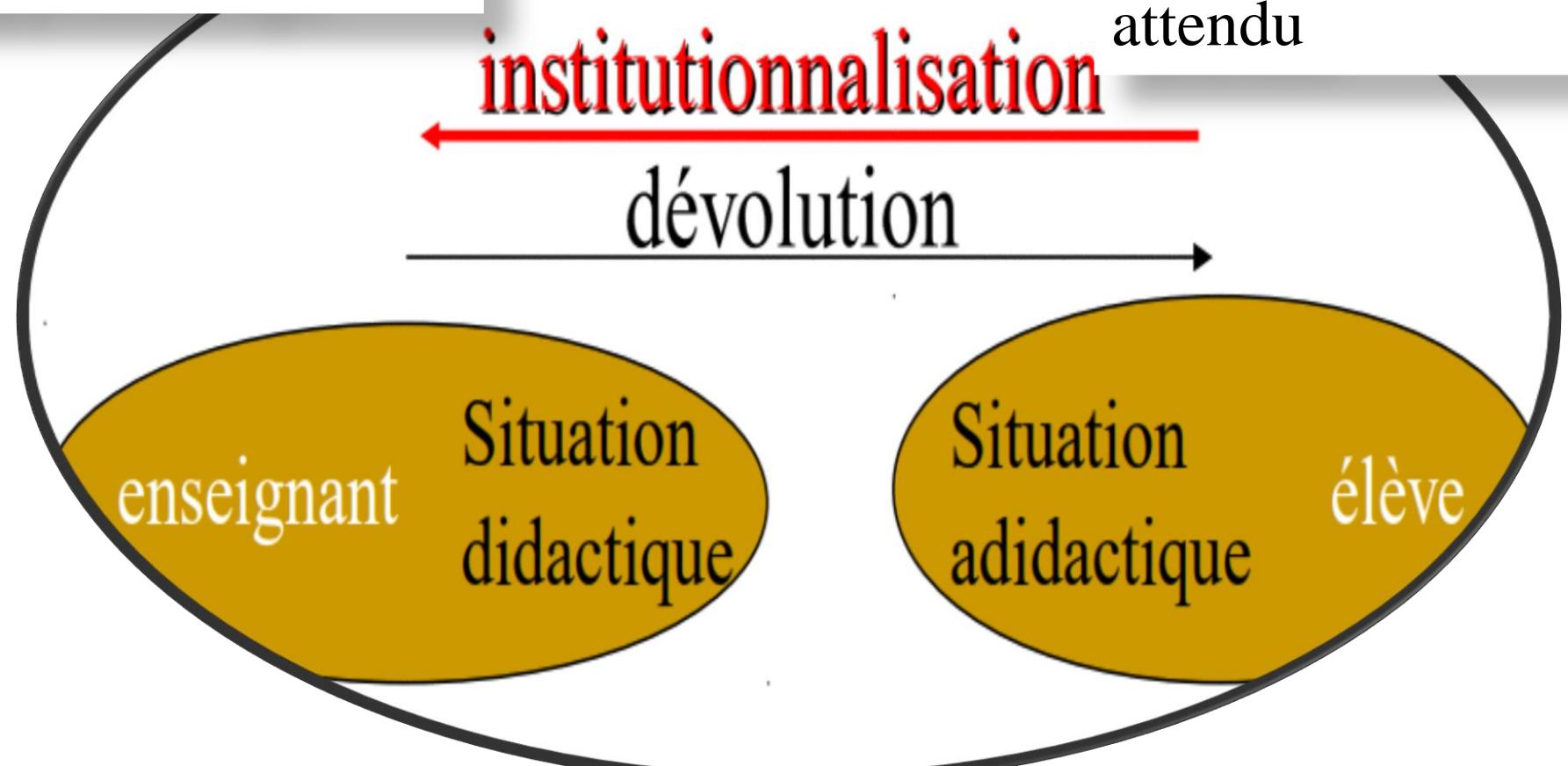
L'environnement de l'élève est un outil, mis en œuvre et manipulé par l'enseignant.

3. Situation à didactique :

Le maître se refuse à intervenir comme possesseur des connaissances qu'il veut voir apparaître. L'élève sait bien que le problème a été choisi pour lui faire acquérir une connaissance nouvelle mais il doit savoir aussi que cette connaissance est entièrement justifiée par la logique interne de la situation.

La dévolution: C'est le processus par lequel le professeur fait en sorte que les élèves assument leur part de responsabilité dans l'apprentissage.

L'institutionnalisation : C'est le processus dans et par lequel le professeur signifie aux élèves les savoirs ou les pratiques qu'il leur faut retenir comme les enjeux de l'apprentissage attendu



4. La situation – problème (Meirieu, Astolfi) :

- Une situation-problème est organisée autour du franchissement d'un obstacle par le groupe, obstacle préalablement bien identifié par l'enseignant. Les notions et les procédures de résolutions du problème ne sont pas connues. Il n'y a pas de solution unique. Les apprenants formulent des hypothèses et ils investissent leurs connaissances antérieures disponibles ainsi que leurs représentations. La situation problème est utilisée dans le constructivisme des apprentissages.

5.La résolution de problème :

- Les connaissances et procédures nécessaires sont supposées acquises. L'essentiel des difficultés pour l'apprenant se situe au niveau de la **catégorisation des problèmes**. Il faut que les apprenants repèrent les éléments pertinents de la situation pour utiliser **les procédures** qui correspondent au type de problème.